

Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6 «Жар-птица» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете *№1*
МБДОУ «ЦРР-д\с №6 «Жар-птица» г. Альметьевск
Протокол № *1* от «*28*» *08* 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ЦРР- д\с №6
«Жар-птица» г. Альметьевска
Журавлева О.Л.
Приказ № *1* от «*28*» *08* 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

г. Альметьевск, 2024 год

Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6 «Жар-птица» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д\с №6 «Жар-птица» г. Альметьевск
Протокол №__ от «__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ЦРР- д\с №6
«Жар-птица» г. Альметьевска
_____ Журавлева О.Л.
Приказ №__ от «__» _____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

г. Альметьевск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДООУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности

ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами.

Спектр дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. физической направленности: «Спортивная гимнастика»,
2. социально-личностной направленности: «Читай-ка», «Говоруша», «Развитие логики», «Играем на английском языке», «Говорим правильно», «STEAM» - лаборатория, «English Land».
3. художественной направленности: «Умелые ручки»

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Опыт по данному направлению деятельности показывает, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос.

2. Цель дополнительного образования в ДОУ

Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

Решение данной задачи предполагает:

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, изучение в динамике поступления выпускников ДОО в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы.

2.2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом их специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

2.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно- методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДОУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей. Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДОУ города и района;
- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

2.4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы в ДОУ – организацию социального партнерства ДОУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДООУ.

2.5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДООУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на официальном сайте детского сада: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

3. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 10 педагогических работников.

	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
	Численность педагогических работников - всего	27
	из них:	
	штатные педагогические работники	27
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	

	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	12
	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	16

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. В ДОУ имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- логопедический кабинет

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	5
2	Ноутбук для образовательной деятельности	6
3	Принтер	4
4	Мультимедийный проектор	3
5	Музыкальный центр	2
6	Фотоаппарат	1
7	Синтезатор	1
8	Акустическая система	1

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ и комплектование групп проводятся не позднее 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим детским садом. Занятия адаптационной группы проводятся в утреннее время в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим детским садом.

Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Все педагоги, руководители кружков работают по программам, которые имеют следующие направленности: – физическая,

- социально-личностная,
- художественная.

6. Ожидаемые результаты от реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Реализация современной организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Кружок «Читай-ка»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Читай-ка»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Гилфанова Венера Маратовна</i>
4	Сведения о программе:	
5	Срок реализации	<i>2 года</i>
6	Возраст обучающихся	<i>5-7 лет</i>
	Характеристика программы:	
7	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
8	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
9	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
10	Цель программы	<i>Воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного чтения.</i>

11	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
12	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, самостоятельная деятельность; практические задания; игры-соревнования, интеллектуальные игры.</i>
	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей; участие в КВЕСТ играх с участием детей и родителей; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
13	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2020; корректировка 2021</i>
14	Рецензенты	<i>КПН, доцент Мельниченко Я.И.</i>

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,

3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

4. выработка у детей волевых качеств.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, **овладеть** навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 10 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25-30 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий.

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	36	36

Этапы программы:

обучения и включает несколько этапов:

подготовительный этап (старшая группа 5-6 лет)

основной этап (подготовительная группа 6-7 лет)

Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Кружок «Говорушки»**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Говорушки»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Гайфутдинова Зарина Равильевна</i>
4	Сведения о программе:	
5	Срок реализации	<i>1 год</i>
6	Возраст обучающихся	<i>3-4 года</i>
	Характеристика программы:	
7	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
8	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
9	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
10	Цель программы	<i>Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.</i>
11	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>

12	Формы и методы образовательной деятельности <i>1. Словесные методы: вопросно-ответная беседа, разучивание потешек, стихотворений, загадок, русских народных песен, текстов пальчиковых игр;</i> <i>2. Наглядные методы: показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.</i> <i>3. Практические методы: действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.</i> <i>4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.</i>
	Результативность реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка обогащается активный и пассивный словарь, усваивает малые фольклорные формы (потешки, прибаутки и пр.) • Ребенок осваивает невербальные средства общения, становится более уверенным в себе, умеет преодолевать робость. • Ребенок умеет выражать свои чувства и понимать чувства других • Ребенок проявляет устойчивый интерес к фольклорному материалу, пальчиковым играм.
13	Дата утверждения и последней корректировки программы <i>Утверждена 2022</i>
14	Рецензенты <i>КПН, доцент Мельниченко Я.И.</i>

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего **36** занятий в год.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Кружок «Играем на английском»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Играем на английском»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Зарипова Раиля Раисовна старший воспитатель 1 кв. категории, Исмагилова Алия Радисовна воспитатель.</i>
4	Сведения о программе:	
5	Срок реализации	<i>1 год</i>
6	Возраст обучающихся	<i>5-6 лет</i>
	Характеристика программы:	
7	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
8	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
9	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
10	Цель программы	<i>Вызвать интерес у детей к английскому языку и привить любовь к его изучению</i>
11	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>

12	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, самостоятельная деятельность; практические задания</i>
	Результативность реализации программы	Итоговое открытое занятие для родителей; фото-отчёт на официальном сайте ДОУ
13	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2022</i>
14	Рецензенты	<i>КПН, доцент Мельниченко Я.И.</i>

Цель программы:

- психическое и социальное развитие ребенка посредством иностранного языка;
- знакомство и приобщение к иностранному языку;
- формирование положительного отношения ребенка к изучению английского языка, развитие его интереса к языку;
- развитие способности слушать и понимать иностранную речь;
- формирование центра иностранной речи у детей.

Задачи:

1. Изучить основы разговорной английской речи в доступной и игровой форме живого общения с педагогом;
2. Изучить и запомнить английские слова в рамках лексических тем;
3. Обучить рифмовкам и песенкам на английском языке;
4. Обучить пониманию и ответам на простые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Что это?», «Что ты умеешь делать?», «Чего не стало?», «Какого цвета?»);
5. Изучить вопросительные и повествовательные интонации в предложении;
6. Обучить составлению простых рассказов («О себе», «У меня есть»).

Методические приёмы:

1. Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
2. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим).
3. Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, могут проводиться и в конце занятия.
4. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
5. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Возраст: 3-4 года

Сроки реализации: 1 учебный год дополнительного образования (2 октября 2020- 31 мая 2021 года)

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.

Прогнозируемые результаты направлены на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Воспитанник должен:

Освоить произношение звуков английского языка.

Освоить предложенный лексический минимум по темам, а также четко узнавать слова по картинкам. Кроме того, должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- открытые занятия для родителей;
- участие в утренниках.

Кружок «Развитие логики»

Предлагаемая программа представляет систему работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста логического мышления посредством игр. Одним из условий реализации данной программы является использование специальных игр и упражнений с последовательно усложняющимся содержанием, имеющим дидактические задачи, игровые действия и правила.

Цель программы: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления посредством игры.

Задачи программы: развитие у детей основных логических операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения, ограничения, синтеза; развитие внимания, творческого воображения, памяти; воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на один или два года. Она охватывает: старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: старшая группа - 20 - 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Ожидаемые результаты

1. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи.
2. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве
3. Научатся работать по правилу, образцу, схеме.
4. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
5. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
6. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки
7. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
8. Научатся конструировать по схеме.
9. Научатся планировать действия.
10. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию.
11. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
12. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае)

Формы подведения итогов - итоговое занятие

Кружок «STEAM» - лаборатория»**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «STEAM - лаборатория»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Гилфанова Венера Маратовна</i>
4	Сведения о программе:	
5	Срок реализации	<i>2 года</i>
6	Возраст обучающихся	<i>3-6 лет</i>
	Характеристика программы:	
7	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
8	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
9	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>

10	Цель программы	Создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности детей, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.
11	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
12	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, самостоятельная деятельность; практические задания; игры-соревнования, интеллектуальные игры.</i>
	Результативность реализации программы	Итоговые занятия для родителей; участие в КВЕСТ играх с участием детей и родителей; участие в КВН, викторинах с использованием ИКТ; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ
13	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2020</i>
14	Рецензенты	<i>КПН, доцент Мельниченко Я.И.</i>

Цель и задачи

Цель кружковой деятельности:

Создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности детей, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению

Образовательного модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля»

- формирование сенсорных эталонов;
- способствование формированию у детей естественно – научной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Математическое развитие»

Формирование представлений о числе и количестве:

- способствовать развитию общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества;
- упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и с переходом через десяток;
- познакомить с цифрами от 0 до 9 и с переходом через десяток;
- познакомить с составом числа от 0 до 9;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, определять пропущенное число;
- раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс +, минус -, равно = .

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2- и более равных частей, используя условную меру;
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- совершенствовать умение находить сходство предметов, измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его познакомить с весами;
- способствовать развитию представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению, умение работать с шаблоном, инструкцией.

Развитие пространственной ориентировки:

- ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- способствовать развитию способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- содействовать развитию у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- способствовать развитию «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, определять время по часам, с точностью до одного часа.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Образовательные задачи

- обогащать знания детей о живой и неживой природе через практический опыт;
- способствовать формированию первоначальной естественной картины мира;
- содействовать формированию представлений о предметах: их свойствах и качествах, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений;

Развивающие задачи

- содействовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия, мыслительных, моделирующих и преобразующих действий;
- развитие внимания и памяти.

Воспитательные задачи

- прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней;
- способствовать созданию положительных мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы во время проведения исследований;
- развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;
- воспитание усидчивости и аккуратности

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Lego - конструирование»

- создавать условия для овладения основами конструирования, поощрять природную любознательность детей и их желание экспериментировать, наблюдать и понимать мир вокруг;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество посредством изучения образовательных областей, связанных со STEAM компетенциями;
- заинтересовывать детей, открывать для себя удивительный мир науки и технологий.
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- побуждать к формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей, создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- стимулировать общее речевое развитие и умственные способности;

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Робототехника»

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к конструированию, планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности

Кружок «English Land»

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОО с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

Кружок «Говорим правильно»

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Отличительные особенности

Данная программа разработана для индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений с конкретными воспитанниками детского сада.

Сроки реализации данной программы вариативны, определяются индивидуально для каждого воспитанника и зависят от вида и степени выраженности у ребёнка речевого нарушения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Вариативная часть: использование мнемотехники на индивидуальных занятиях и ИКТ игр.

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое

взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.